

УТВЕРЖДЕН  
ПРИКАЗОМ № 244-ОД  
от 28.06.2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.01 Основы учебно-исследовательской деятельности**

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составитель:

А.Н. Азовкина, заместитель директора по МР,

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы учебно-исследовательской деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**. Рабочая программа разработана на основе учебного плана ГБПОУ ИТМ, утв. приказом № 244-ОД от 28.06.2018.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» входит в общеобразовательный цикл в раздел «дополнительные дисциплины», является дисциплиной по выбору обучающихся.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать тему, определять объект исследования,
- формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования,
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации,
- анализировать и обрабатывать результаты исследования,
- формулировать выводы и делать обобщения,
- использовать методы научного исследования,
- обозначать проблему и примерные пути ее решения,
- применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач,
- вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации,
- оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах,
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и принципы научно-исследовательской деятельности,
- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы,
- законы и правила логики, применяемые в ходе исследования,
- методику выполнения исследовательских работ,
- логику процесса исследования и его основные этапы,

- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы,
- основные источники научной информации,
- способы поиска и накопления необходимой научной информации,
- ее обработки и оформления результатов,
- основные формы представления результатов исследования,
- требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	25
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
<i>Промежуточная аттестация на основе оценки индивидуальных достижений обучающихся</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
<b>III курс, V семестр</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 1.</b> Общие понятия об учебно-исследовательской деятельности. Методология исследовательской деятельности	1. Введение. Наука и ее роль в современном обществе	Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания.	1	1
	2. Понятие исследовательской деятельности студентов	Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.	1	1
	3. Методологические основы познания	Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	1	2
	4. Методы научного исследования	Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.	1	2
	5. Теоретические методы исследования.	Назначение теоретических методов исследования. – Метод теоретического анализа и синтеза: Элементный анализ, анализ по единицам. – Метод абстрагирования и конкретизации – Метод восхождения от абстрактного к конкретному. – Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования – Метод классификации. – Прием индукции. Прием дедукции. – Метод сравнения. Метод обобщения.	1	2
	6. Наблюдение как метод исследования	Наблюдение. Сущность наблюдения. Виды наблюдений и их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее.	1	2
	7. Беседа – как метод исследования. Метод опроса.	Беседа – как метод исследования. Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы. Виды бесед с испытуемыми: коллективная и индивидуальная, стандартизированная и нестандартизированная. Характер вопросов беседы (целевые и поддерживающие, прямые и косвенные). Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов беседы.	1	2

		Определение метода опроса. Место опроса в исследованиях. Формы опроса. Интервью как устная форма опроса. Цели. Характеристика. Положительные стороны и недостатки применения интервью. Анкетирование как письменная форма опроса. Цели. Особенности. Виды анкет: открытые и закрытые Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы. Преимущества и недостатки анкетного метода. Тестирование (метод тестов) как метод исследования. Виды тестов. Требования к оформлению.		
	8-9. <b>Практическое занятие.</b> Составление анкеты	Составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.	2	2
	10. Эксперимент как метод исследования.	Эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента. Типы эксперимента Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования	1	2
	11. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.	Метод количественной обработки результатов исследования. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах. Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Написать эссе на тему: Какова роль науки в формировании картины мира? Какова роль науки в современном обществе? Подготовить сообщение на тему: Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору).	5	
<b>Тема 2.</b> Осуществление учебно-исследовательской деятельности на примере выполнения индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы (на выбор обучающегося)	12. Научное исследование и его сущность	Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.	1	2
	13-14. <b>Практическое занятие.</b> Выбор темы исследования.	Выбор темы исследования. Описание проблемы, актуальности. Формулировка цели и задач исследования.	2	3
	15-16. <b>Практическое занятие.</b> Выдвижение гипотезы.	Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования	1	3
	17. Поиск, накопление и обработка научной информации	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.	1	2
	18. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).	Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение, оформление и защита индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы (на выбор обучающегося) в полном соответствии с требованиями, установленными локальными актами техникума.	4	
<b>3 курс 6 семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.</b> Осуществление	19. <b>Практическое занятие:</b> План исследования. Работа с библиотеч-	Составление плана исследования. Работа с библиотечными каталогами: подбор литературы по теме исследования. Составление аннотаций на 3-4 литературных	1	2

учебно-исследовательской деятельности на примере выполнения индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы (на выбор обучающегося)  (продолжение)	ными каталогами	источника.		
	<b>20-21. Практическое занятие:</b> Составление библиографических и тематических карточек по теме исследования.	Виды карточек. Характеристика библиографических карточек. Правила составления и оформления библиографических карточек. Работа в библиотечных каталогах. Характеристика тематических карточек. Правила оформления. Этапы работы по тематическим карточкам. Составление тематических карточек по одному из вопросов темы исследования.	2	3
	<b>22-23. Практическое занятие:</b> Виды чтения	Виды чтения. Быстрое и медленное чтение. Виды медленного чтения. Цели использования изучающего и усваивающего чтения. Характеристика изучающего и усваивающего чтения. Использование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации.	2	3
	<b>24-25. Практическое занятие:</b> Приемы изучающего чтения	Составление вопросов к тексту, составление плана к тексту, - составление граф-схем к тексту	2	3
	<b>26-27. Практическое занятие:</b> Приемы изучающего чтения	Составление тезисов, составление сводных таблиц по одному или нескольким источникам информации, составление конспекта первоисточника	2	3
	<b>28-29. Практическое занятие:</b> Приемы усваивающего чтения	Использование разных приемов усваивающего чтения в процессе работы с первоисточником: ответы на контрольные вопросы; пересказ (устный или письменный); составление сводных таблиц; рецензирование; комментирование.	2	3
	<b>30-31. Практическое занятие:</b> Реферирование	Написание реферата по теме исследования (для теоретической части)	2	2
	32. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации	Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.	1	2
	33. Особенности различных исследовательских работ.	Особенности научной работы и этика научного труда. Индивидуальные проекты (цель, задачи и требования к индивидуальным проектам). Структура индивидуального проекта и требования к его структурным элементам. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе. Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.	1	2
	34. Написание научной работы	Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление научного документа.	1	2
35. Литературное оформление и защита научных работ	Примерная структура текста учебно-исследовательской работы и содержания разделов: введение, теоретическая часть, опытно-экспериментальная (опытно-практическая) часть, заключение, список литературы, приложение. Объем отдельных частей курсовой и дипломной работ. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.	1	2	
<b>36-37. Практическое занятие:</b>	Оформление структурных частей исследования	2	2	

	Оформление структурных частей исследования			
	<b>38. Практическое занятие:</b> Оформление библиографического списка	Оформление библиографического списка своего исследования	1	2
	39. Подготовка к публичной защите исследования.	Процедура защиты. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Особенности процедуры защиты Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. ВКР. Психологические аспекты подготовки к защите.	1	2
	40-41. <b>Практическое занятие:</b> Доработка исследования. Подготовка к защите.	Доработка исследования. Подготовка к защите. Консультирование.	2	
	<b>42. Практическое занятие.</b> Предварительная защита исследования.	Предварительная защита исследования (индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Выполнение, оформление и защита индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы (на выбор обучающегося) в полном соответствии с требованиями, установленными локальными актами техникума.	12	
		<b>Всего</b>	<b>63</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Для выполнения ряда практических заданий требуется компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений. — М.: Академия, 2012. — 160 с.
2. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж. Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 224-226.

##### **Интернет ресурсы**

1. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН [isras.ru](http://isras.ru)
2. Справочная поисковая система Консультант Плюс
3. [www.education.ru](http://www.education.ru).
4. [www.customs.ru](http://www.customs.ru).
5. ZNANIUM.COM
6. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет
7. Учебники студентам и всем учащимся URL:<http://finder.i-connect.ru/index.html>
8. Учебно – методические материалы  
URL:<http://www.dsru.altai.su/public/dos/home.html>
9. Международный центр научно – технической информации  
URL:<http://www.icsti.su>
10. Росинформресурс <http://www.rosinf.ru>
11. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ)  
URL:<http://viniti.msk.ru>
12. Центр информатизации социальных технологических исследований и Научно-ведческого анализа URL:<http://www.istina.ru>
13. Центр исследований и статистики науки URL:[http:// www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm](http://www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать тему, определять объект исследования,</li><li>– формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования,</li><li>– осуществлять сбор, изучение и обработку информации,</li><li>– анализировать и обрабатывать результаты исследования,</li><li>– формулировать выводы и делать обобщения,</li><li>– использовать методы научного исследования,</li><li>– обозначать проблему и примерные пути ее решения,</li><li>– применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач,</li><li>– вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации,</li><li>– оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах,</li><li>– работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность и принципы научно-исследовательской деятельности,</li><li>– методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;</li><li>– основные понятия научно-исследовательской работы,</li><li>– законы и правила логики, применяемые в ходе исследования,</li><li>– методику выполнения исследовательских работ,</li><li>– логику процесса исследования и его основные этапы,</li><li>– этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы,</li><li>– основные источники научной информации,</li><li>– способы поиска и накопления необходимой научной информации,</li><li>– ее обработки и оформления результатов,</li><li>– основные формы представления результатов исследования,</li><li>– требования к стилю и языку научных работ, структуре и технику оформления научного документа.</li></ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий, внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Оценка публичной защиты выполненного индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы (на выбор обучающегося)</p>